

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400005, Россия, Волгоград, ул. им. маршала Чуйкова, 49а,
тел. (8442) 23-11-18 / факс. (8442) 23-99-79

(МОУ Детский сад №198)

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.03.2025 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

**«Совместные волонтерские практики как средство воспитания основ
гражданственности и социальной ответственности детей дошкольного
и школьного возраста»**

на период: 2025 – май 2029

Руководитель проекта:
Салаутина В.В., заведующий МОУ Детский сад №198

г. Волгоград, 2025

1. Актуальность.

Одним из приоритетов государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» является формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей. Основанием для более четкого понимания значимости воспитания современного подрастающего поколения являются следующие нормативные документы: Федеральный закон от 24.09.22. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». В этих документах подчеркивается основная цель воспитания: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. В качестве одной из форм реализации процесса воспитания являются волонтерские практики.

Развитие волонтерства в системе «Детский сад – школа» имеет немаловажное значение, как движение, объединяющее детей разного возраста, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Они отражены в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Р.С Буре Р.С., Н.Ф. Виноградовой и др. Современные педагоги психологи считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции.

Вопросам волонтерства, общественной активности детей школьного и подросткового возраста литературе уделяется достаточное внимание. К сожалению, отсутствуют исследования и практический опыт развития волонтерского движения в дошкольном возрасте, который является фундаментом для становления основных социальных навыков. Нет научно-методического обоснования для развития сотрудничества на базовых ступенях общего образования: дошкольного и начального школьного в форме совместных волонтерских практик.

Актуальность проблемы усиливается социокультурными аспектами жизни современных детей. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей, вовлеченных в практики волонтерства и добровольчества.

Исходные теоретические положения выражаются в реализации принципов, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, а также педагогических работников;
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Важность развития добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей у детей и молодёжи, путём поддержки общественных инициатив и проектов актуализирована в региональном проекте "Социальная активность" (срок реализации — с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года), что делает возможным использовать его для обоснования задач реализации нашего проекта, содержание которого обеспечивает включение в волонтерские практики детей на этапе дошкольного детства. Таким образом начинать воспитание основ гражданственности и социальной ответственности уже с ранних ступеней образования. Другим важным моментом является включение в совместное волонтерство обучающихся школы. Такая интеграция позволяет использовать механизмы, объединяющие детей разного возраста. Ведущие современные психологи, педагоги, социологи и философы считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции. А начинать формировать эту позицию следует уже на этапе осознания ребенком своей личности, т.е. в старшем дошкольном возрасте.

2. Проектная идея

Основной идеей педагогического волонтерства является развитие личностных качеств, профессиональных знаний и умений педагогов, а также социализация детей.

3. Тема инновационного проекта (программы)

«Совместные волонтерские практики как средство воспитания основ гражданственности и социальной ответственности детей дошкольного и школьного возраста»

4. Цель инновационного проекта (программы)

Разработка и реализация волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, направленных на развитие социально - значимых личностных качеств, основ гражданственности и социальной ответственности.

5. Задачи инновационного проекта (программы)

- 1) Обоснование государственно-общественной значимости детского волонтерства.
- 2) Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как проявление основ гражданственности (уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом); социальной ответственности (забота о близких людях, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, умение адекватно анализировать свои и чужие поступки)
- 3) Определение уровня готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДООУ и учителей школы-партнера.
- 4) Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств: милосердия, ответственности, самостоятельности, инициативности, умения сотрудничать в команде. В качестве основания использовать П. 18.7.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): «знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте».
- 5) Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско- юношеской среде.
- 6) Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.

Педагогические коллективы и обучающиеся МОУ Детский сад № 198, МОУ Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда, родители обучающихся (лица, их заменяющие), студенты бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» ВГСПУ.

Содержание деятельности	Сроки исполнения
1 этап (январь 2025 – декабрь 2025) – диагностический	
1. Проведение проблемного анализа нормативных документов, определяющих стратегию организации воспитательной деятельности в регионе: Федеральный закон от 24.09.22.№ 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Подготовка и обсуждение доклада на заседании проблемной группы основных требований нормативных документов. Принятие решением педсовета основополагающих направлений для формирования программы инновационной деятельности. Формулирование принципов сотрудничества между детским садом и школой для обоснования актуальности проблемы волонтерства: - добровольности объединения;	Январь 2025 г.- март 2025 г. Март 2025 г. Заседание совместного педагогического совета Четвертый вторник марта 2025 г. (по графику годового плана) Май 2025 г.

- партнерства и сотрудничества; - творчества и соавторства; - развития и самореализации; - создания ситуации успеха. Определение исходных данных для обоснования актуальности проблемы волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы и разработки стратегии по ее реализации в системе взаимодействия «Детский сад-школа».	
2. Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств, как проявление основ гражданской ответственности (уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом); социальной ответственности (забота о близких людях, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, умение адекватно анализировать свои и чужие поступки) Обсуждение с педагогами школы-партнера результатов готовности обучающихся к совместной волонтерской деятельности	Октябрь-декабрь 2025 г.
3. Определение уровня готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДООУ и учителей школы-партнера.	Ноябрь-декабрь 2025 г.
2 этап (январь 2026 – май 2027) –деятельностный	
1.Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств: проявление основ гражданской ответственности (уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом); социальной ответственности (забота о близких людях, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, умение адекватно анализировать свои и чужие поступки)Создание новых форм сотрудничества между	Январь 2026 г. – май 2027 г.

дошкольным учреждением и школой, с помощью которых взрослые могут содействовать инициативной деятельности детей дошкольного и школьного возраста в волонтерских практиках.	
2.Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде.	Январь 2026 г. – май 2026 г.
3 этап (сентябрь 2027 –май 2029) – рефлексивно – обобщающий	
1. Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.	Сентябрь 2027 – май 2028 г.
2.Организация сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами Центрального района для обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности субъектов образовательного процесса.	Сентябрь 2028 – май 2029 г.

8. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Содержание проекта заключается в описании новых форм сотрудничества и установления партнерских отношений между дошкольным учреждением и школой, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослые могут содействовать инициативной деятельности детей дошкольного и школьного возраста в волонтерских практиках, основанных на принципах:

- добровольности;
- партнерства и сотрудничества;
- творчества и соавторства;
- развития и самореализации;
- создания ситуации успеха.

В результате совместных проектов у обучающихся формируются позитивные установки на добровольческую деятельность; дети овладевают практическими навыками участия в волонтерском движении; решаются задачи воспитания духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией.

На основе совместных практик волонтерства формируются нравственные привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Волонтерская деятельность дает возможность взрослым делегировать свои полномочия обучающимся, а так же расширяет границы коммуникативного поля.

В рамках практик волонтерского движения развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Содержание деятельности	Методы деятельности по достижению результатов
1 этап (январь 2025 – декабрь 2025) – диагностический	
1. Проведение проблемного анализа нормативных документов, определяющих стратегию организации воспитательной деятельности в регионе.	Анализ федеральных документов (Федеральный закон от 24.09.22.№ 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Подготовка и обсуждение доклада на заседании проблемной группы основных требований нормативных документов. Принятие решением педсовета основополагающих направлений для формирования программы инновационной деятельности.
1.1. Определение исходных данных для обоснования актуальности проблемы волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы и разработки стратегии по ее реализации в системе взаимодействия «Детский сад-школа».	Формулирование принципов сотрудничества между детским садом и школой для обоснования актуальности проблемы волонтерства: - добровольности объединения; - партнерства и сотрудничества; - творчества и соавторства; - развития и самореализации; - создания ситуации успеха.
2. Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как проявление основ гражданственности	Подбор диагностических методик. Проведение диагностики. Анализ исходных данных для проектирования программы волонтерства. Обсуждение с педагогами школы-партнера результатов готовности

(уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом); социальной ответственности (забота о близких людях, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, умение адекватно анализировать свои и чужие поступки)	обучающихся к совместной волонтерской деятельности.
3. Определение уровня готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДОУ и учителей школы-партнера.	Разработка анкет для определения уровня готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДОУ и учителей школы-партнера
2 этап (январь 2026 – май 2027) –деятельностный	
1.Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств: проявление основ гражданственности (уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом); социальной ответственности (забота о близких людях, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, умение адекватно анализировать свои и чужие поступки) 2.Создание новых форм сотрудничества между дошкольным учреждением и школой, с помощью которых взрослые могут содействовать инициативной деятельности детей дошкольного и школьного возраста в волонтерских практиках.	I этап - социально-психологическая подготовка волонтеров – дошкольников и обучающихся школы: беседы, чтение литературы, тренинги ("Как бы ты поступил?", "Тренинг эмоций", "Подарок на всех" и т. д.), игры на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей; игровое моделирование проблемных ситуаций и др. II этап –создание условий для развития волонтерского движения: проектная деятельность, мастер - классы, участие в акциях, флешмобы. Разработка и апробация педагогических технологий направленных на формирование компетентности педагогов и родителей: общения, игровые технологии, организация творческих занятий.
3. Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде.	«Школа социального волонтерства»; Развивающее общение - технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем; Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.
3 этап (сентябрь 2027 – май 2029) – рефлексивно – обобщающий	
1. Разработка методических рекомендаций по использованию	Описание методических рекомендаций по организации волонтерских практик как

волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности. 2. Организация сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами Центрального района для обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности субъектов образовательного процесса.	формы сотрудничества между детским садом и школой. Разработка проектов, социальных акций, мастер - классов, сценариев флешмобов; использование сетевых ресурсов для обмена опытом. Использование цифровых технологий для обобщения результатов инновационной деятельности и публичного обсуждения в профессиональном сообществе.
---	---

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

-материально – технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

-информационное сопровождение инновационной деятельности

<https://oshkole.ru/orgs/249/>

В процессе реализации проекта планируется:

- Организация работы Совета специалистов ДОУ с привлечением представителей школы-партнера;

- Подготовка и проведение семинаров-практикумов для участников инновационного проекта;

- Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОУ, родителей, учителей школы, обучающихся в рамках подготовки и реализации волонтерских практик;

- Проведение диагностики уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности. Определение готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДОУ и учителей школы-партнера. Организация мониторинга волонтерских практик, изучение их влияния на формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей.

- Использование цифровых технологий для обобщения результатов инновационной деятельности и публичного обсуждения в профессиональном сообществе.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Обоснование государственной о-общественной значимости детского волонтерства.	Проведение проблемного анализа нормативных документов, определяющих стратегию организации воспитательной деятельности в регионе	Соответствие программы РИП требованиям Закона «Об образовании в РФ» (с изм. от 24.09.22), ФГОС ДО, ФОП ДО, Приказ облкомобразования от 23.07.2021.г.№ 618 «Об утверждении	Принятие на педсовете основных направлений деятельности ДОО по программе РИП, их корреляция со стратегией воспитательной деятельности в регионе. .

			Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области» по организации воспитательной деятельности	
1.1	Определение исходных данных для обоснования актуальности проблемы волонтерства как новой формы сотрудничества а детского сада и школы и разработки стратегии по ее реализации в системе взаимодействия «Детский сад-школа».	Определение принципов новой формы сотрудничества между детским садом и школой: - добровольности объединения ; - партнерства и сотрудничества; - творчества и соавторства; - развития и самореализации; - создания ситуации успеха.	Получение доказательства гипотезы, что практики волонтерства компенсируют дефициты развития, поддерживают самостоятельность и инициативу, являясь мощным средством нравственного воспитания. Аналитическая справка об обосновании актуальности проблемы волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы	Обсуждение данных аналитических материалов на совместном педагогическом совете ДОУ № 198 и МОУ СШ № 83.
2.	Определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств, как проявление основ гражданственности (уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,	Подбор диагностических методик: <i>Изучение представления ребенка о себе</i> (Е. З. Басина); <i>«Добро, Зло и Я»</i> (Н.Л. Белопольская); <i>Изучение социальных эмоций</i> (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова); <i>Методика «Свободный выбор»</i> (Бурлакова И.А., М.В. Корепанова) Проведение диагностики, составление аналитических карт.	Анализ исходных данных диагностического исследования для проектирования программы волонтерства по показателям проявления основ гражданственности и социальной ответственности: - уровень сформированности у старших дошкольников и обучающихся школы представлений о себе, как субъекте социальных отношений; - понимание детьми нравственных категорий: «добро», «зло», отношение к	Мониторинг аналитических карт динамики уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств, определяемых в соответствии с показателями социально-личностной зрелости обучающегося: - Я- как субъект социума; - Мои дела и поступки; - Социальные эмоции и нравственные поступки

	сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом); социальной ответственности (забота о близких людях, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, умение адекватно анализировать свои и чужие поступки)		ним, действия и поступки; - уровень проявления социальных эмоций: сопереживание, сопереживание, сочувствие, забота о близких людях.	
3.	Определение уровня готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДОУ и учителей школы-партнера.	Разработка анкет для определения уровня готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДОУ, учителей школы-партнера, родителей.	Мотивационная готовность к педагогическому волонтерству как деятельности, осуществляемой добровольно и безвозмездно, направленной на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде	Самоанализ и оценка педагогами дошкольного учреждения и школы своих возможностей и готовности к осуществлению совместного руководства волонтерскими практиками в детско-юношеской среде. <u>Критерии готовности к волонтерской деятельности:</u> <i>Мотивационный:</i> направленность осознанного и положительного отношения к добровольческому труду и стремление к самореализации. <i>Когнитивный:</i> совокупность необходимых знаний для осуществления волонтерской деятельности. Показатели: знание целей, задач, способов

				осуществляемой деятельности, методов работы с определёнными категориями населения. <i>Технологический:</i> связан с реализацией деятельности, формированием функциональных систем действий. Показатель технологического критерия — умение, необходимое для успешного выполнения добровольческого труда. <i>Рефлексивный:</i> осмысление, осознание мотивов, целей деятельности, через обращение к своему внутреннему миру, своему опыту жизнедеятельности. Показатель рефлексивного критерия — сформированность рефлексивной позиции, позитивное восприятие самого себя.
4.	Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы основ гражданской ответственности и социальной ответственности как социально - значимых личностных качеств, умения	I этап - социально-психологическая подготовка волонтеров – дошкольников и обучающихся школы. Цель социально-психологической подготовки волонтеров — формирование уверенности в своих силах, адекватной самооценки, толерантности юных добровольцев.	Проявление у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок на добровольческую деятельность; наличие знаний о добровольческой деятельности; приобретение знаний и навыков уверенного общения; знаний о коллективном труде и особенностях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья и пожилыми	Использование различных форм группового взаимодействия с детьми: беседы, чтение литературы, тренинги (социальный тренинг "Познаю себя", "Как бы ты поступил?", "Тренинг эмоций", "Подарок на всех" и т. д.), игры на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей; игровое моделирование проблемных ситуаций и др. – для оценки

	сотрудничать в команде	II этап - развитие волонтерского движения	людьми Владение практическими навыками участия в различных видах волонтерских практик: просветительских, социально-благотворительных, экологических, патриотических. Практические навыки: коммуникационные, инициативность, организаторские способности, ответственность, дисциплинированность	индивидуальных и групповых достижений в формировании основ гражданской ответственности и социальной ответственности как социально - значимых личностных качеств. Проектная деятельность, мастер - классы, участие в акциях, флешмобы: - просветительские: «Мы вместе с папой», «Пусть всегда будет мама», «Папа почитай» и др. - социально-благотворительные: «Добрый автобус», «Мы за чаем не скучаем» и др. - экологические: «Покормим птиц зимой!», «Участок группы – наш дом. Наведём порядок на ней!» и др. - патриотические: «Посетим памятные места», «Моя Родина Волгоград» и др.
4.1	Создание новых форм сотрудничества между дошкольным учреждением и школой, с помощью	Использование педагогических технологий: общения, игровые технологии, организация творческих занятий; «Школа социального	Применение в образовательной деятельности волонтерства – как практики эффективной социализации ребенка в детском саду и	Организация совместных творческих проектов: - Акция «Добрый автобус», - Квест «Путешествие по городу герою Волгограду»

	которых взрослые могут содействовать инициативной деятельности детей дошкольного и школьного возраста в волонтерских практиках.	волонтерства». Развивающее общение - технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.	начальной школе, позволяют системно реализовать ФГОС ДО и ФГОС НОО.	- «Интегрированное занятие «Путешествие в страну игрушек А.Барто») и др. Проведение рефлексии по итогам участия в волонтерских проектах. Оценка условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы в соответствии с П.18.8. ФООП ДО. работа«Школы социального волонтерства»как движения, объединяющего детей разного возраста, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.
5.	Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской	Повышение компетентности педагогов в организации волонтерства в работе с дошкольниками; повышение компетентности родителей в вопросах организации волонтерства в работе с дошкольниками; - установление партнерских отношений и	Оптимизация детско-родительских отношений в волонтерском инициативном движении детей и взрослых:активизация нравственных форм общения детей и родителей, создание благоприятной среды для повышения количества контактов родителей с педагогами, формирование положительного отношения родителей	Увеличение количества семей, участвующих в социальных проектах дошкольного учреждения и школ (до 70%). Повторное анкетирование родителей.

	сrede.	создание условий для организации педагогического волонтерства коллективов дошкольного учреждения и школы	к образовательным организациям, возрастание потребности в организации семейного досуга, в общении родителей с педагогами, формирование систем педагогического взаимодействия образовательных организаций и семей в интересах развития ребенка. Сами дети приобретают бесценный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ориентируясь на положительный пример окружающего сообщества взрослых, родителей и педагогов в активной социально-значимой деятельности.	
6.	Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.	Разработка инновационного механизма в форме волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, направленных на развитие социально - значимых личностных качеств, основ гражданственности и социальной ответственности в рамках основных положений Концепции воспитания Волгоградской области	Разработка проектов, социальных акций, мастер - классов, сценариев флешмобов; использование сетевых ресурсов для обмена опытом. Создание профессиональных образовательных сообществ педагогов дошкольного образования, учителей и студентов на базе ДОО 198. Проведение обучающих семинаров-практикумов для работников системы дошкольного и начального образования г. Волгограда и Волгоградской области;	Организация сетевого взаимодействию между дошкольными учреждениями и школами Центрального района для обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности детей и педагогов образовательных организаций: участие в конференциях регионального и международного уровней, проводимых ВГСПУ, ВГАПО; публикация материалов в специализированном профессиональном сетевом издании «Ребенок и общество».

			профессионально-ориентированных мастер-классов; вебинаров на базе издательства «Баллас» ОС «Детский сад 2100»	
--	--	--	---	--

12.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.

Имеющийся опыт методического обеспечения:

1. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 1. Младшая и средняя группы. Москва: Баласс, 2020 – 336 с. (Основная образовательная программа «Детский сад - 2100»).
2. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 2. Старшая и подготовительная группы. Москва: Баласс, 2020 – 336 с. (Основная образовательная программа «Детский сад - 2100»).
3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс. Изд. Дом РАО, 2004. – 160 с.
4. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». Методическое пособие. М.: Изд.Дом РАО; Баласс, 2005.- 144 с.